

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.О.04 Тьюторство и проектирование индивидуальной траектории развития обучающихся в современном образовании

Целью изучения дисциплины является: формирование и систематизация представлений об основах профессиональной деятельности тьютора, позволяющих эффективно осуществлять тьюторскую деятельность; формирование представлений о роли тьюторства в процессах модернизации современного образования, создание мотивации на освоение новой деятельности, организация самоопределения бакалавров относительно тьюторства как ресурса для развития собственной деятельности и выбор направления для ее изменения.

Для достижения цели ставятся задачи:

- раскрыть теоретические основы тьюторского сопровождения и ознакомить с функциями и целями деятельности тьютора;
- изучить особенности организации индивидуального образовательного движения с учётом возрастных особенностей и социального опыта обучающихся;
- повысить профессиональную компетентность студентов-магистрантов в новом виде деятельности – тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной программы обучающихся.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Педагогическое образование» (квалификация – «бакалавр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Тьюторство и проектирование индивидуальной траектории развития обучающихся в современном образовании» (Б1.О.04) относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 7-м семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	Б1.О.04
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Учебная дисциплина «Тьюторство и проектирование индивидуальной траектории развития обучающихся в современном образовании» знакомит студентов с основными направлениями деятельности тьютора в сопровождении образовательного процесса и требует необходимых знаний, полученных в процессе изучения дисциплин «Правовые основы профессиональной деятельности», «Педагогика», «Современные образовательные технологии» и др. Дисциплина изучается параллельно с дисциплиной «Инклюзивное образование детей с ОВЗ»	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Тьюторство и проектирование индивидуальной траектории развития обучающихся в современном образовании» необходимо для успешного освоения следующих дисциплин профессионального цикла: «Социально-педагогическое сопровождение детей и подростков, переживших экстремальные ситуации», «Социально-педагогическое сопровождение одаренных детей» и др.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
 Процесс изучения дисциплины «Тьюторство и проектирование индивидуальной траектории развития обучающихся в современном образовании» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-2	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>	<p>Знать: общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.</p> <p>Владеть: навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методикой проведения уроков (занятий) технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,</p>

			развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).
ОПК-6	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития</p>	<p>Знать: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p> <p>Уметь: соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p> <p>Владеть: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p>

4. **Общая трудоемкость дисциплины** 72 часов (2 зачетных единиц)

5. **Разработчик:** к.п.н., доцент Чомаева Г.А.